



ARTÍCULO ESPECIAL

Consentimiento sexual en la adolescencia. Influencia del consumo de la «nueva pornografía» en la toma de decisiones

Ester Barrios Miras^{a,*} y Montserrat Esquerda Areste^b

^a Atención Primaria, Centro de Salud Mejorada del Campo, Mejorada del Campo, Madrid, España

^b Universidad de Lleida, Instituto Borja de Bioética, Lleida, España

Recibido el 10 de diciembre de 2024; aceptado el 30 de enero de 2025

PALABRAS CLAVE

Adolescencia;
Pornografía;
Educación
afectivo-sexual;
Consentimiento
sexual;
Violencia sexual

Resumen La adolescencia es una etapa evolutiva y de transición cuyos límites de edad son poco precisos, y durante la cual se produce una adquisición progresiva de la madurez, necesaria para la toma de decisiones. El consentimiento sexual forma parte del derecho a la libertad sexual, un derecho fundamental que se debe fomentar y educar desde la infancia. Actualmente existe una gran alarma social motivada por los riesgos asociados al consumo aumentado de pornografía a edades tempranas. La pornografía aporta una imagen distorsionada de la relación sexual en la que no existe la figura del consentimiento y el respeto al otro, siendo habitual imágenes donde se normaliza la violencia, la humillación y la cosificación de la persona. La carencia de una educación afectivo-sexual integral unido a la irrupción de la «nueva pornografía» como escuela de la sexualidad, hace que el/la adolescente pueda aceptar y/o normalizar relaciones sexuales no consentidas y que pueden vulnerar la dignidad de la persona. En el presente estudio se realiza una revisión crítica de la literatura existente, en las principales bases de datos desde el año 2015 hasta la actualidad, con el fin de conocer los datos de consumo y los riesgos asociados al uso de la pornografía en la adolescencia. Por último, se reflexiona sobre los factores individuales y sociales que intervienen en el consentimiento sexual, así como los aspectos relacionados con la autonomía de la persona para poder consentir.

© 2025 Asociación Española de Pediatría. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: estpazito@yahoo.es (E. Barrios Miras).

<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2025.503791>

1695-4033/© 2025 Asociación Española de Pediatría. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

KEYWORDS

Adolescence;
Pornography;
Comprehensive sex
education;
Sexual consent;
Sexual violence

Sexual consent in adolescence. Influence of the consumption of «new pornography» on decision-making

Abstract Adolescence is a transitional stage of development, with imprecise age limits, during which the individual progressively develops the maturity required for decision-making. Sexual consent is part of the right to sexual freedom, a fundamental right that must be promoted and taught from childhood. At present, there is considerable social alarm in relation to the risks associated with the increased consumption of pornography from an early age. Pornography provides a distorted image of sexual relations that does not feature the elements of consent or respect to the other, commonly offering visual content that normalizes violence, humiliation and the objectification of human beings. The lack of comprehensive sex education with an affective component, combined with the emergence of “new pornography” as a school of sexuality, means that adolescents may come to accept and/or normalize nonconsensual sexual relations that can violate the dignity of the individual. The aim of the study was to perform a critical review of the literature available in the main databases published from 2015 to present in order to characterize the consumption of pornography by adolescents and its associated risks. Lastly, it addresses individual and social factors involved in sexual consent, as well as aspects related to the autonomy required for the individual to be able to consent.

© 2025 Asociación Española de Pediatría. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Introducción

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Este periodo representa un puente entre la infancia y la edad adulta, donde los jóvenes comienzan a explorar su identidad, sus relaciones interpersonales y su sexualidad. Durante estos años, los adolescentes no solo experimentan un crecimiento biológico, sino que también enfrentan desafíos en la formación de su autonomía y en la toma de decisiones que afectarán su bienestar a largo plazo.

El desarrollo de la sexualidad en la adolescencia es un proceso complejo que se ve influenciado por diversos factores, como la educación, la cultura y el entorno familiar y social. Es en esta etapa donde los jóvenes comienzan a establecer sus propias opiniones y actitudes sobre el sexo y las relaciones. Sin embargo, la falta de una educación sexual integral puede llevar a una comprensión errónea de conceptos fundamentales, como el consentimiento. Sin un adecuado marco educativo, muchos adolescentes pueden verse expuestos a representaciones distorsionadas de la sexualidad, como las que a menudo se encuentran en la pornografía, que pueden impactar negativamente en su percepción del consentimiento y de las relaciones saludables.

El consentimiento sexual, un elemento esencial en cualquier relación íntima, implica la capacidad de dar permiso de manera clara, consciente y voluntaria. Es fundamental que los adolescentes aprendan sobre este concepto desde una edad temprana, ya que les permite establecer relaciones respetuosas y equitativas. En un contexto donde la información sobre la sexualidad a menudo es confusa o escasa, es crucial promover un diálogo abierto y educativo que empodere a los jóvenes para que comprendan su derecho a decidir y a establecer límites en sus interacciones

sexuales. Este enfoque no solo contribuye a su desarrollo personal, sino que también fomenta una cultura de respeto y responsabilidad en la vida sexual de los adolescentes.

En el momento actual existe un debate en la sociedad centrado en si es adecuado respetar la edad de consentimiento legal, que la Ley 1/2015 fija a los 16 años, o si se deben tolerar relaciones sexuales a una edad más temprana, el art. 183 bis de la citada ley reconoce como excepción aquellos casos en los que existe un equilibrio en edad y grado de madurez entre las personas implicadas¹.

Ante esta excepción, reconocida por la ley, cabe preguntar si existe una edad por debajo de la cual no sería válida y si el profesional dispone de recursos para asegurar que existe este equilibrio necesario en términos de capacidad para la toma de decisiones.

Hoy en día, el acceso a la pornografía cumple 3 características que Cooper definió en 1998 como la «triple A»: accesible, asequible y anónima. El/la adolescente consume desde el entorno privado de su habitación, mayoritariamente con su móvil y de forma gratuita y anónima². Los métodos de control de acceso de menores a estas páginas de Internet son laxos, la mera declaración de ser mayor de edad permite el acceso visualizando contenidos que podrían ser inapropiados a edades tempranas.

En el presente trabajo se realiza una revisión crítica narrativa de la literatura con el objetivo de responder a 3 preguntas:

- ¿Qué educación afectivo-sexual reciben nuestros adolescentes?
- ¿Cuáles son los patrones de uso y los riesgos asociados al consumo de pornografía a esta edad?
- ¿Qué determinantes individuales y sociales están relacionados con el consentimiento sexual en la adolescencia?

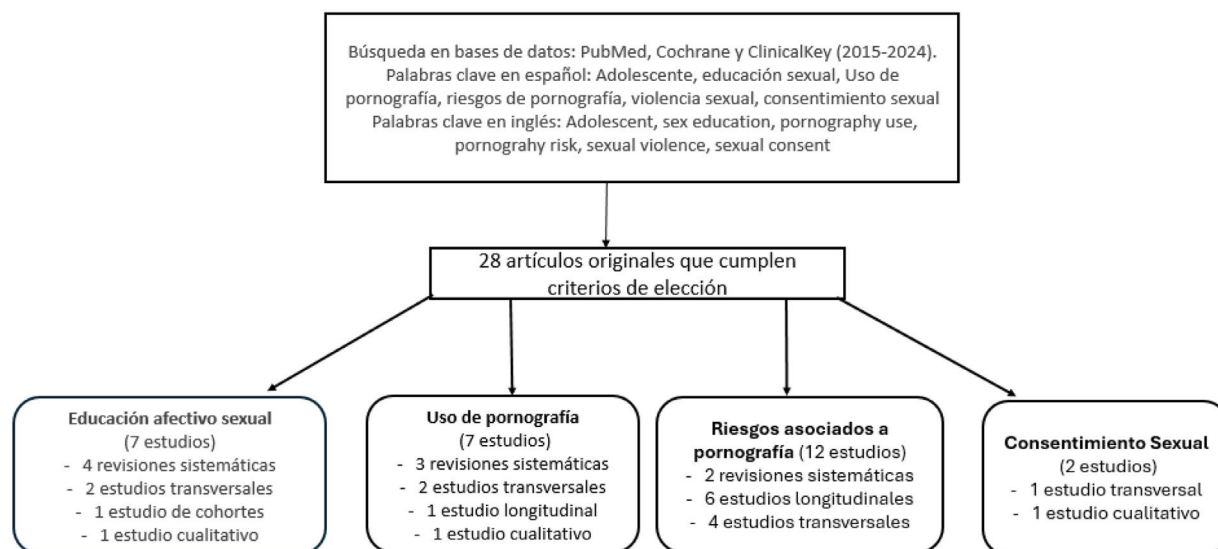


Figura 1 Flujograma de selección de artículos incluidos.

Metodología

Se trata de una revisión de artículos científicos publicados entre los años 2015 y 2023, indexados en las bases de datos: Pubmed, ClinicalKey y Cochrane (fig. 1). Se utilizaron como palabras clave, en español y en inglés: Adolescencia, educación sexual, pornografía, riesgos, violencia sexual y consentimiento sexual.

Fueron incluidos estudios cuyos participantes tenían entre 10 y 17 años, por debajo de los 10 años no se encontraron estudios relacionados con el tema. Se incluyó un estudio sobre conducta sexual problemática en menores de edad y su relación con la exposición a contenido sexual explícito, y un estudio cualitativo realizado en progenitores que habían descubierto la exposición temprana de pornografía de sus hijos/as a una edad inferior a los 10 años.

Se revisaron un total de 28 publicaciones, 7 de ellas relativas a educación y salud sexual, 19 de aspectos relacionados con pornografía, y el resto sobre aspectos relativos al consentimiento y factores implicados (tabla 1).

La mayor parte de los estudios publicados son de corte transversal y longitudinal, recogidos a través de encuestas autoadministradas. En ellos existe un sesgo de autoselección, participan adolescentes con más experiencia sexual, y un sesgo de deserción, por falta de interés o porque sus progenitores no han consentido su participación. Existe además una dificultad ética a la hora de realizar otro tipo de estudios que aporten mayor grado de evidencia, preguntar a menores exactamente qué material han visto sin presentarles ideas de contenido sexual, difícilmente podría ser aprobado por un comité de ética de investigación³. Se incluyeron 3 estudios cualitativos realizados en Boston.

Las tecnologías y las prácticas sociales evolucionan tan rápidamente que la evidencia de los estudios se queda obsoleta antes de su publicación, por dicho motivo se asume que las cifras reales pueden ser mayores que las publicadas³.

Resultados y discusión

Por el formato de la revisión realizada se presentan los resultados y la discusión de forma conjunta

Educación afectivo-sexual y salud sexual en España

El Consejo de Educación e Información sobre Sexualidad de los EE. UU. (SIECUS) define la «educación sexual integral» como aquella centrada en conocimientos, actitudes, valores y comportamientos sexuales en los individuos. En 2020 SIECUS fijó unos estándares nacionales que proporcionarían a los escolares una orientación clara sobre conocimientos básicos y habilidades necesarias (tabla 2)³.

La educación afectivo-sexual debe iniciarse en la escuela primaria, debe ser escalonada e inclusiva⁴. A pesar de que esta es la línea que seguir, en España la mayoría de los programas educativos utilizan un modelo biologicista, centrado en prevención de conductas de riesgo, quedando ausentes temas como el placer, el deseo y la concepción de la sexualidad como un aspecto intrínseco de la personalidad.

La Ley Orgánica de Educación 3/2020, considera la educación afectivo-sexual como una disciplina transversal en todas las etapas educativas, quedando a la libertad del centro y del docente impartir dicha disciplina. Se puede concluir que las leyes del sistema educativo español permiten, pero no garantizan la educación sexual. Con esta actitud se desoye el mandato de la UNESCO que considera que la educación sexual integral debe ser un proceso continuo y obligatorio y así debe recogerse explícitamente en el temario⁵.

El informe de la UNESCO sobre la educación sexual en el mundo, realizado en 2022, sitúa a España como uno de los 23 países de los 115 evaluados en los que no se ha implementado de forma sistemática la educación sexual integral⁵.

Conversaciones sobre sexualidad, con los progenitores y con los profesores, mejoran el comportamiento sexual de

Tabla 1 Artículos seleccionados para la revisión

Autor, año de publicación, país	Objetivo	Tipo de estudio	Población	T. muestral	Resultados
<i>Educación afectivo-sexual</i>					
Goldfarb, 2020, EE. UU.	Buscar evidencias de la efectividad de programas escolares de educación sexual integral	Revisión sistemática	5-15 años		Evidencia sustancial que respalda que la educación sexual debe comenzar en la escuela primaria, debe ser escalonada, de mayor duración e inclusiva
Lameiras, 2021, España	Estudio de la eficacia de programas de educación sexual en plataformas escolares, digitales y programas de aprendizaje	Revisión sistemática	10-19 años		Los programas escolares se centran mayormente en la prevención de conductas de riesgo, obviando temas como el deseo y el placer, en el ámbito escolar se cuestiona la efectividad de los programas de educación sexual. Las plataformas digitales y los <i>blended learning</i> muestran mayor efectividad en la promoción de salud sexual
Widman, 2017, EE. UU.	Efecto de comunicación sexual entre padres e hijos/as y prácticas sexuales de riesgo	Revisión sistemática	10-19 años		La comunicación entre padres e hijos mejora el comportamiento sexual de los adolescentes, principalmente en relación con el uso de preservativos
Rudolph, 2022, Australia	Conocer la educación sexual facilitada en el entorno familiar como factor protector frente al abuso sexual infantil	Estudio transversal	Progenitores	248	El 44,3% de los progenitores no hablan sobre violencia sexual a sus hijos/as, el 71% consideran que la educación sexual es importante y creen que deberían ser los padres y los educadores quienes tendrían que hacerlo
Wright, 2022, EE. UU.	Conocimiento paterno del uso de pornografía en sus hijos/as adolescentes	Estudio transversal	Progenitores	614	Los varones tienden a informar más de su uso, aun así, existe una infraestimación de la exposición y la socialización de la pornografía de los/as adolescentes por parte de sus progenitores
Ramirez-Villalobos, 2021, México	Estudiar el efecto en el comportamiento sexual del alumnado de secundaria en relación con la educación afectivo-sexual integral recibida por el docente	Estudio de cohortes	Docentes	650	El 83% de los adolescentes, del grupo de docentes a los que se ha impartido un curso de educación, usan anticonceptivos, frente al 58,3% de los adolescentes del grupo de docentes que no recibieron el curso. los estudiantes del segundo grupo tenían 4,7 veces más probabilidad de iniciar la actividad sexual en la misma edad
Rothman, 2017, EE. UU.	Respuesta de los padres al descubrir la exposición de pornografía de sus hijos/as a edad temprana	Estudio cualitativo	Progenitores	279	Se detectan 5 reacciones: 1: Enfado y vergüenza, 2: Tranquilidad y oportunidad, 3: Ignorar lo sucedido, 4: Pánico y miedo y 5: Mentir al menor sobre lo visualizado

Tabla 1 (continuación)

Autor, año de publicación, país	Objetivo	Tipo de estudio	Población	T. muestral	Resultados
<i>Consumo de pornografía y riesgos derivados</i>					
Roman, 2021, España	Revisión de la literatura existente acerca de los efectos de la «nueva pornografía» y la salud sexual de los adolescentes	Revisión sistemática	10-19 años		El consumo de pornografía se asocia con creencias más fuertes de que las mujeres son objetos sexuales
Honor, 2020, EE. UU.	Uso de la nueva pornografía, factores de predictores y consecuencias en los adolescentes	Revisión sistemática	10-19 años		Tasas de exposición del 98% en los adolescentes europeos, factores predictivos de un uso problemático son: sexo masculino, mayor edad, orientaciones homosexuales, familias disfuncionales, adicción a tecnología y el adolescente infractor
Valkenburg, 2016, Países Bajos	Estudio de prevalencia, predictores e implicaciones del uso de la pornografía en los adolescentes	Revisión sistemática	10-19 años		Se observa mayor consumo en varones, pubertad avanzada y familias disfuncionales. La pornografía se asocia a actitudes más permisivas y agresión sexual, tanto perpetración como victimización
Perazzo, 2020, España	Prevalencia de consumo de pornografía, motivaciones, patrones de uso y visión crítica de la misma	Estudio transversal	13-17 años	1.753	El 61,7% habían consumido pornografía, 9 de 10 varones y 4 de 10 mujeres, su edad de inicio son los 11,98 años, un 30% refiere consumir más de lo que debería, el 72,7% considera que el contenido es violento
Farré, 2020, España	Aspectos relacionados con el mayor uso de la pornografía en los adolescentes	Estudio transversal	14-18 años	1.500	El género masculino, mayor edad, orientación homosexual, abuso de sustancias y presencia de interés sexual se asocian a mayor consumo
Pirrone, 2022, Países Bajos	Conocer la relación entre el consumo de pornografía y la asociación con tipos de actividad sexual en los adolescentes	Estudio longitudinal	13-15 años	668	El consumo de pornografía está relacionado con el desarrollo acelerado de actividades sexuales en ambos géneros
Rothman, 2015, EE. UU.	Conocer qué tipo de pornografía consumen, qué impacto tiene en sus relaciones sexuales, y reacción de sus padres si lo descubren	Estudio cualitativo	16-18 años	23	Los participantes informaban de un consumo frecuente, incluso en horario escolar; la excitación sexual, el aprendizaje de prácticas sexuales y el aburrimiento son causas relacionadas con su uso, una mayoría reproducía actos sexuales visualizados. En general los padres no eran conocedores. Un 20% preferían visualizar pornografía con actores de su misma raza

Tabla 1 (continuación)

Autor, año de publicación, país	Objetivo	Tipo de estudio	Población	T. muestral	Resultados
Livingstone, 2015, Reino Unido	Riesgos de los usuarios de dispositivos móviles y del consumo de pornografía	Revisión sistemática	10-19 años		El uso de dispositivos móviles ha aumentado de forma dramática. El uso de pornografía se relaciona con mayor riesgo de <i>sexting</i> , ciberacoso y ciberagresión. La búsqueda de nuevas sensaciones, baja autoestima, problemas de interacción social, falta de apoyo de los padres y adicción a pantallas está más relacionado con riesgos de daño
Mori, 2022, Canadá	Relación entre exposición a contenido sexual explícito, violento o no violento, en los niños/as y los adolescentes, y la presencia de conducta sexual problemática	Revisión sistemática	5-18 años		Asociaciones significativas entre exposición a contenido sexual explícito, sea o no violento, y conducta sexual problemática
Van Osten, 2016, Países Bajos	Investigar la influencia de la pornografía en la incertidumbre sexual en el adolescente	Estudio longitudinal	13-17 años	1.765	La exposición a pornografía genera incertidumbre sexual en las adolescentes con orientación hipergénero baja y en aquellas con orientación sexual impersonal alta
MArtyniuk, 2018, Alemania, Croacia	Evaluar la relación entre el consumo de pornografía en los adolescentes y actitudes sexuales más permisivas	Estudio longitudinal	15-17 años	1.125	Existe una relación significativa entre el uso de pornografía y una mayor permisividad sexual
Koletic, 2019, Croacia, Reino Unido, Canadá	Evaluar la asociación longitudinal entre frecuencia de uso de pornografía y comportamiento sexual de riesgo en los adolescentes	Estudio longitudinal	12-17 años	686	El consumo de pornografía está relacionado con tener 2 o más parejas sexuales y con la práctica de relaciones sexuales sin protección
Thulin, 2022, EE. UU.	Estudiar la relación entre la exposición inicial a la pornografía y la práctica de coerción electrónica	Estudio longitudinal	12-18 años	1.000	El riesgo de perpetración de coerción electrónica entre los 13 y 15 años se predijo por una mayor frecuencia de uso
Wen-Hsu, 2020, Taiwan	Relación entre exposición a pornografía en la adolescencia temprana y conductas sexuales de riesgo en la edad adulta	Estudio longitudinal	13-19 años	2.054	El 50% de los adolescentes habían estado expuestos a pornografía, su mayor exposición se relacionaba con un inicio sexual temprano, relaciones sexuales sin protección y múltiples parejas sexuales. A mayor variedad de exposición a la pornografía mayor relación con las conductas sexuales de riesgo
Dawson, 2019, Irlanda	Relación entre exposición a pornografía y agresividad sexual en los adolescentes, factores relacionados	Estudio longitudinal	13-16 años	594	No se observa una relación significativa entre el uso de pornografía y el patrón de agresión sexual

Tabla 1 (continuación)

Autor, año de publicación, país	Objetivo	Tipo de estudio	Población	T. muestral	Resultados
Whitney, 2019, EE. UU.	Asociación entre consumo de pornografía violenta y distintas formas de violencia en el noviazgo	Estudio transversal	14-18 años	899	La exposición a la pornografía se asocia con la violencia en el noviazgo. Los varones tenían entre 2 y 3 veces más riesgo de reportar perpetración y victimización, mientras que las mujeres expuestas tenían 1,5 veces más riesgo que las no consumidoras
Rodriguez-Castro, 2020, España	Investigar la relación entre el consumo de pornografía y la perpetración de acoso cibernético	Estudio transversal	13-19 años	993	Los varones realizan más <i>sexting</i> , consumen más pornografía y tiene actitudes sexistas más hostiles que las mujeres adolescentes, sin embargo, las mujeres adolescentes perpetran más acoso cibernético a la pareja que los varones
Andrie, 2021, Suiza	Prevalencia de uso de pornografía y correlatos sociodemográficos y psicopatológicos	Estudio transversal	14-17 años	10.930	Exposición frecuente asociada a trastornos externalizantes, infracción de reglas y agresividad, pero también con cualidades/competencias positivas a nivel social
Rothman, 2016, EE. UU.	Estudio de relación entre el uso de pornografía y mayor perpetración/victimización de la violencia en pareja	Estudio transversal	16-17 años	198	Al 51% de la muestra su pareja le había pedido ver juntos pornografía, al 44% se le había pedido reproducir un acto visualizado, un 58% confesaban no sentirse feliz con la petición. La victimización se asociaba al consumo frecuente, consumo en compañía de otros, solicitud de reproducción de escenas y consumo de marihuana durante o después de la visualización
<i>Consentimiento sexual</i>					
Icenogle, 2019, EE. UU.	Estudio de la capacidad cognitiva que sustenta el pensamiento lógico y la madurez psicosocial para la toma de decisiones ante estímulos emocionales, excitantes o que implican riesgos	Estudio transversal	10-30 años	5.227	La capacidad cognitiva se adquiere, de forma general, alrededor de los 16 años, la madurez psicosocial se alcanza por encima de los 18 años. Existe una «brecha de madurez» para determinadas decisiones (cognición fría/cognición caliente)
Larsson, 2021, EE. UU., Suiza y Nicaragua	Explorar contextos individuales, relacionales y sociales que influyen en la conciencia sexual en los adolescentes de Nicaragua	Estudio cualitativo	15-19 años	18	Existe una preocupación generalizada sobre los temas de sexualidad, se identifica el miedo al embarazo, las ITS y las consecuencias futuras y se identifican como factores protectores la comunicación con los padres y la educación sexual en la escuela

ITS: infecciones de transmisión sexual.

Tabla 2 Educación sexual integral. Áreas temáticas (SIECUS)

1. Consentimiento y relaciones saludables
2. Anatomía y fisiología
3. Pubertad y desarrollo sexual del adolescente
4. Identidad y expresión de género
5. Orientación e identidad sexual
6. Salud sexual
7. Violencia interpersonal

los adolescentes, contribuyendo a prácticas más seguras y respetuosas⁶⁻⁹.

En España la edad media de comienzo sexual se sitúa alrededor de los 17 años, entre adolescentes entre 15 y 29 años (INJUVE 2019)¹⁰. Estudios anteriores, en adolescentes entre 15 y 18 años, informan de una edad media de la primera relación con penetración a los 15 años¹¹. En la [tabla 3](#) se recogen datos relativos a otro tipo de prácticas sexuales¹⁰.

Pérez y Candel informaban, en el año 2015, que una cuarta parte de los adolescentes consideraban que los preservativos intervienen en la satisfacción sexual y que no permitían relaciones sexuales seguras y placenteras¹².

La incidencia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) sigue una tendencia ascendente en prácticamente todos los grupos poblacionales, incluidos los adolescentes. Según el informe del Centro Nacional de Epidemiología, entre 2016 y 2019 la incidencia de gonococo, clamidia y sífilis se ha duplicado en los jóvenes de 15 a 19 años en España¹³.

Uso de pornografía en la adolescencia y riesgos asociados

En el año 2020, Hornor describe que, en determinados países europeos como Alemania o Suecia, las tasas de prevalencia de exposición son cercanas al 98%². En el mismo año, Save the Children realizó una encuesta en la Comunidad de Madrid entre los adolescentes de 13 y 17 años y encontró que: 9 de cada 10 chicos frente a 4 de cada 10 chicas referían haber consumido pornografía. El primer contacto con la pornografía fue a los 11,89 años para chicos y 12,3 para chicas. Un 20,6% accedían más de una vez por semana y, aunque la mayoría creía que su consumo era responsable, un 30% afirmaba que consumía más de lo que desearía¹⁴.

En general el consumo de pornografía es infraestimado por parte de los progenitores¹⁵. En 2015, Rothman et al. realizaron un estudio cualitativo en el que se mostraban reacciones de los progenitores tras descubrir la exposición de sus hijos a contenido pornográfico a una edad inferior a 12 años. Si bien muchos respondían con calma y veían una oportunidad para hablar sobre el tema, un 4% respondían con violencia, una cantidad similar evitaban el conflicto y

engañaban a sus hijos para huir la conversación. Se encontraban 2 posturas opuestas, padres que solicitaban que los pediatras dispusieran de folletos explicativos sobre el tema y padres que entendían que esta conducta era maleficente pues podría «sexualizar» a la infancia¹⁶.

Existe un patrón de inicio no intencional, propio de los adolescentes de corta edad, y un patrón avanzado, que busca en la pornografía una vía para satisfacer el placer, bien a través de la autoexploración o de la excitación, típico de los adolescentes más mayores^{17,18}.

Aunque la exposición a pornografía es mayoritaria, en la literatura se describen diferentes factores que pueden predecir un mayor uso, resumidos en la [tabla 4](#)¹⁹.

Con relación a los riesgos asociados, en la revisión se encuentran los siguientes:

- **Autodesarrollo sexual:** El uso de pornografía está relacionado con una mayor preocupación sexual y un fuerte compromiso cognitivo en cuestiones sexuales que, a veces, llega a excluir otros pensamientos¹⁹. Se reporta una tendencia a adoptar conductas observadas en guiones pornográficos y un aumento de la probabilidad de cometer agresiones sexuales²⁰.
- **Incongruencia sexual:** Cuando el adolescente entra en conflicto con la visualización de pornografía y sus creencias sobre sexualidad previas, se da una situación de incongruencia sexual²⁰. Aquellos varones con tendencia a adoptar conductas violentas y ofensivas en sus relaciones, con un comportamiento dominante hacia la pareja (hipermasculinidad) y aquellas mujeres que aceptan la dominación del varón (hiperfeminidad), presentan menos incoherencia y responden menos críticamente al material pornográfico visionado^{19,21}.
- **Relaciones sexuales tempranas:** Rasmusen y Bierman, en 2018²², informaron que los adolescentes que confesaban un uso temprano y regular de pornografía iniciaban antes la actividad sexual y referían haber tenido el doble de parejas en comparación con los que no estaban expuestos a ella^{23,24}. Existe una relación entre la invitación a la pareja del consumo de pornografía y la reproducción de las prácticas sexuales visionadas^{25,26}.
- **Conductas sexuales de riesgo:** Los estudios publicados muestran datos controvertidos, el estudio PROBIOPS, estudio psicosocial prospectivo realizado en Croacia entre los adolescentes, no encontraba asociaciones significativas; en 2020 un estudio holandés sí encontraba tal asociación en mayores de 18 años; esto podría ser debido a que en la adolescencia temprana la exposición a la pornografía inicia un comienzo sexual temprano y es en la adolescencia tardía donde se da la relación entre pornografía y relaciones sexuales sin protección^{27,28}.
- **Conductas sexuales problemáticas:** Son aquellas relaciones que implican agresión o coacción, que ocurren

Tabla 3 Prácticas sexuales en la adolescencia (INJUVE 2019)

Género	Masturbación	Sexo oral	Masturbación en pareja
Varones	11,3 años	13,8 años	13,7 años
Mujeres	12,7 años	14,6 años	14,4 años

Tabla 4 Factores predictores del mayor consumo de pornografía

Sexo masculino	Los varones acceden con mayor frecuencia y a una edad más temprana viendo páginas más violentas ^{19,30}
Edad	A mayor edad, más frecuencia y mayor consumo de pornografía violenta ^{19,30}
Orientación sexual	Las orientaciones homosexuales consumen pornografía con más frecuencia que las heterosexuales ¹⁹
Personalidad	Adolescentes con baja autoestima o pocas habilidades sociales y el adolescente infractor, se correlacionan con un uso más frecuente ¹⁹
Perfil de uso de Internet	Uso adictivo de videojuegos o apuestas se relaciona con un mayor consumo ¹⁹
Funcionamiento familiar	Familias con baja implicación en la crianza de sus hijos/as o patrones de educación coercitivos están relacionados con un mayor uso ¹⁹
Grupo de amigos	El deseo de popularidad entre pares del mismo sexo y del sexo opuesto se relaciona con un uso más frecuente ^{19,24}

entre menores de distintas edades, relaciones no consentidas o aquellas cuya conducta no responde a la intervención de un cuidador²⁸. En un metaanálisis realizado en 2023, se encontró que aquellos menores de edad expuestos a contenido sexual explícito tenían 2 veces y media más probabilidad de presentar una conducta sexual problemática²⁸.

- **Permisividad sexual:** Se entiende por permisividad sexual relaciones sexuales sin compromiso emocional y con múltiples parejas. El uso de pornografía por parte de los adolescentes se relaciona con actitudes sexuales permisivas más fuertes^{19,29,30}.
- **Acoso virtual/sexting:** Un estudio realizado en España entre los adolescentes encontró que aquellos que consumen más material pornográfico realizan más conductas de sexting. Cuanto más contenido pornográfico incluyan las imágenes más susceptibles de ser compartidas y de que, en un tiempo posterior, sean usadas como medio de coacción, chantaje y/o vejación en línea, es la llamada «pornografía de la venganza»³¹.
- **Violencia sexual:** Esta relación no ha sido claramente establecida cuando se estudian las 2 variables aisladas³², en cambio si se asocian otros factores como la agresividad, la falta de empatía y el comportamiento delictivo, si se encuentran asociaciones significativas entre ambas^{23,31,32}.

Consentimiento sexual y factores relacionados

La autonomía se define como la capacidad para gobernarnos a nosotros mismos de forma que tomemos decisiones coherentes con nuestra historia de vida. La autonomía no es un concepto estático sino más bien un proceso dinámico, que se adquiere con el desarrollo, se fomenta en entornos cercanos y admite el reconocimiento, de forma gradual y en función de las decisiones a tomar, de la capacidad de decidir.

La edad de consentimiento, lejos de marcar una diferencia entre ser o no maduro para una relación, es un consenso establecido por los legisladores, sin tener en cuenta que diferentes habilidades relacionadas con la toma de decisiones requirieren diferentes tiempos, los adolescentes pueden ser calificados de maduros en algunos aspectos y no en otros.

Las habilidades relacionadas con procesos cognitivos con baja implicación emocional y baja presión de tiempo para su reflexión (resolución de problemas de lógica,

consentimiento en participación en investigaciones o decisiones médicas), la denominada «cognición fría», se adquieren de forma más temprana que aquellas que implican procesos mentales en situaciones cargadas de afectividad y poco tiempo para la reflexión, es lo que se llama «cognición caliente»³³.

Se puede inferir una «brecha de madurez» que lleve a equivoco, es decir, presumir una capacidad en el adolescente por tener habilidades cognitivas lleva a asumir que es adecuado enfrentarse a decisiones con alto componente emocional y/o presión del grupo como son las relaciones sexuales³³.

El concepto de autonomía personal, entendido como la capacidad de actuar según las propias convicciones, se construye sobre la premisa de que un sujeto actúa desde el ejercicio de su libertad y sin ningún factor que lo condicione. Las personas estamos integradas en una red de relaciones con otros seres humanos y en un contexto cultural concreto. La autonomía relacional, pone el peso de la decisión en el contexto social, en las relaciones interpersonales y en los aspectos emocionales de quienes deciden³⁴. Los hábitos perceptivos del sujeto se desarrollan en función de su validez en el entorno, factores como los grupos a los que pertenece, las modas, la historia previa, la cultura en la que crece, los estereotipos y el *self* condicionan las decisiones que toma^{34,35}.

Desde un punto de vista personal, la noción del consentimiento sexual se fundamenta en 2 conceptos, el deseo y la voluntad. La voluntad debe primar sobre el deseo, pero aceptar no siempre implica desear, solo consiente libremente quien desea tal relación, aceptar puede implicar ceder, a presiones del entorno cercano, del grupo de amigos, de las normas o modas de esta sociedad actual o a presiones generadas por la pareja, como el miedo al abandono o la necesidad de afecto y reconocimiento³⁵.

Desde un punto de vista ético, consentir no debería justificar determinadas conductas o legitimar todos los comportamientos, «nadie puede consentir de manera válida ser víctima de ataques contrarios a la dignidad de la persona y, por lo tanto, a renunciar a dicha dignidad»³⁵.

Con nuestros actos comunicativos construimos una realidad, la comunicación abarca, no solo el lenguaje verbal sino todo aquello que lo rodea. Los actos centrados en la intención del hablante, y no en el resultado, implican una ausencia de coacción, una búsqueda de consenso. En la por-

Tabla 5 Decálogo del consentimiento sexual. Propuestas de actuación

1. La libertad sexual es un derecho fundamental que se debe fomentar y educar desde la infancia
2. La educación afectivo-sexual no debe circunscribirse a conocimientos de biología y enfermedad, se debe ampliar a conocimientos, actitudes, valores y comportamientos sexuales en los individuos
3. En el periodo de educación obligatoria, la educación afectivo-sexual debe ser un proceso continuo y obligatorio y así debe recogerse explícitamente en el temario
4. El silencio también educa, la sexualidad no puede ser un tema tabú para la infancia
5. El pediatra debe aconsejar a los padres hablar de sexualidad con sus hijos/as, utilizando términos correctos y evitando eufemismos que puedan confundir al menor
6. Existen factores de riesgo en la adolescencia relacionados con el consumo adictivo de la pornografía, en los que el pediatra debe poner el foco para evitar su uso problemático
7. Los mecanismos de control de acceso a la pornografía deberían ser más restrictivos, la mera declaración de la mayoría de edad no debería ser suficiente condición
8. La autonomía se fomenta desde la infancia, la participación activa en la toma de decisiones es el camino hacia el menor maduro
9. Se debe fomentar la alfabetización pornográfica, el visualizado crítico en entornos cercanos (familia, aula) de imágenes sexuales explícitas puede contribuir a un mejor conocimiento de los riesgos derivados de ella
10. Son necesarias medidas que contribuyan a hablar de sexualidad de forma abierta y respetuosa en entornos cercanos de forma que el adolescente acceda a la relación sexual de forma libre y madura, entendiendo que solo consiente aquel que desea

nografía los actos se centran en el resultado final, no existe apenas comunicación, no existe consenso, solo se busca la acción resultante, aunque sea a través de la violencia³⁵.

Conclusiones

El desarrollo de la sexualidad ocurre de forma paralela al de la personalidad y como tal se debe acompañar y educar desde la infancia. En la actualidad, España permite, pero no garantiza la educación afectivo-sexual.

Educar es dotar a la persona de libertad, de pensamiento crítico, orientado a tomar decisiones basadas en la reflexión y la ponderación de las consecuencias, con el fin de evitar dejarse llevar por las modas y las influencias externas. Debemos entender que el silencio también educa, considerar la sexualidad como un tema tabú deja a la adolescencia expuesta a la pornografía como principal escuela de sexualidad.

Aunque la exposición a la pornografía es mayoritaria en la adolescencia, existen determinados perfiles que aumentan el riesgo de su uso problemático, cabe preguntarse si es la pornografía la única culpable de sus efectos o es el perfil del adolescente el que la convierte en problemática.

El/la adolescente que consume de forma habitual pornografía corre el riesgo de adquirir un guion sexual basado en la desigualdad y el trato vejatorio, de practicar relaciones sexuales sin protección, así como ser víctima de acoso cibernético y violencia sexual.

La alfabetización pornográfica es un marco pedagógico desde el cual los adolescentes cuestionan prácticas sexuales visionadas, fomentando que tengan una visión crítica de la pornografía. Prohibir y no aprovechar su contenido para abrir la comunicación, en la familia y en el aula, implica que se sigan perpetuando los riesgos asociados a su consumo.

A partir de la literatura revisada se ha sintetizado, en formato Decálogo, los principales ítems identificados en el consentimiento sexual (tabla 5), con propuestas prácticas,

derivadas de la revisión realizada, que pueden ser aplicadas en la consulta clínica habitual en pediatría.

Financiación

El trabajo no ha sido financiado por ninguna fuente externa y no ha sido presentado previamente en reuniones, congresos o simposios.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Anexo. Material adicional

Se puede consultar material adicional a este artículo en su versión electrónica disponible en <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2025.503791>.

Bibliografía

1. Carrera Fernández MV, Rodríguez Castro Y, Lameiras Fernández M. Yoiyo y la sexualidad: una misión en Ulteira. *Revista de Estudios de Juventud (La salud afectivo-sexual de la juventud en España)*. 2019;(123):155-69. [consultado 18 Sep 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272493&info=resumen&idioma=SPA>.
2. Hornor G. Child and Adolescent Pornography Exposure. *J Pediatr Health Care*. 2020;34:191-9 [consultado 19 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32063261/>
3. Livingstone S, Smith PK. Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: The nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *J Child Psychol Psychiatry*. 2014;55:635-54 [consultado 13 Oct 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24438579/>
4. Goldfarb ES, Lieberman LD. Three Decades of Research: The Case for Comprehensive Sex Education. *J Adolesc Health*.

- 2021;68:13–27 [consultado 18 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33059958/>
5. El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en misión – UNESCO Biblioteca Digital [consultado 23 Sep 2023]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381628>
 6. Widman L, Choukas-Bradley S, Noar SM, Nesi J, Garrett K. Parent-Adolescent Sexual Communication and Adolescent Safer Sex Behavior: A Meta-Analysis. *JAMA Pediatrics*. 2016;170:52–61, <http://dx.doi.org/10.1001/JAMAPEDIATRICS.2015.2731>.
 7. Rudolph JI, Walsh K, Shanley DC, Zimmer-Gembeck MJ. Child Sexual Abuse Prevention: Parental Discussion, Protective Practices and Attitudes. *J Interpers Violence*. 2022;37:NP22375–400 [consultado 18 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35098765/>
 8. Ramírez-Villalobos D, Monterubio-Flores EA, Gonzalez-Vazquez TT, Molina-Rodríguez JF, Ruelas-González MG, Alcalde-Rabanal JE. Delaying sexual onset: Outcome of a comprehensive sexuality education initiative for adolescents in public schools. *BMC Public Health*. 2021;21:1439, <http://dx.doi.org/10.1186/S12889-021-11388-2>.
 9. Larsson FM, Bowers-Sword R, Narvaez G, Ugarte WJ. Exploring sexual awareness and Decision-making among adolescent girls and boys in rural Nicaragua: A socio-ecological approach. *Sex Reprod Healthc*. 2022;31:100676, <http://dx.doi.org/10.1016/J.SRHC.2021.100676>.
 10. INJUVE (Instituto de la Juventud). Salud afectivo sexual de la juventud en España. *Revista de estudios de juventud*. ISSN: 0211-4364 marzo 2019 [consultado 18 Sep 2023]. Disponible en: <https://injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad>
 11. Espada Sánchez JP, Morales Sabuco M, Orgilés Amorós A. Relación entre la edad de debut sexual y el sexo bajo los efectos de las drogas en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*. 2013;38:25-35. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4188856&info=resumen&idioma=ENG>.
 12. Belda Pérez A, Vila Candel R. Estudio de las conductas de riesgo en las prácticas sexuales de los adolescentes. *Enfermería Integral*. 2015;(109):19-26. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6122897&info=resumen&idioma=SPA>.
 13. Hernández Breton B, Beltrán Orga M, Ríos Lamas P, Calero Morote MJ, García Oroz E, Romero Molina Y. Adolescentes y enfermedades de transmisión sexual (ETS). *Revista Sanitaria de Investigación*. 2022;3. ISSN-e 2660-7085.
 14. Perazzo Coordinadora C, Tejada B, Naranjo Edita Ó. (Des)Información sexual: Pornografía y adolescencia. *Save the children*. 2020.
 15. Wright PJ, Herbenick D, Paul B, Tokunaga RS. U.S. Parents Underestimate Their Children’s Pornography Use and Learning. *Archives of Sexual Behavior*. 2023;52:373–83, <http://dx.doi.org/10.1007/S10508-022-02449-7/METRICS>.
 16. Rothman EF, Paruk J, Espensen A, Temple JR, Adams K. A Qualitative Study of What US Parents Say and Do When Their Young Children See Pornography. *Acad Pediatr*. 2017;17:844–9.
 17. Bóthe B, Vaillancourt-Morel MP, Dion J, Paquette MM, Massé-Pfister M, Tóth-Király I, et al. A Longitudinal Study of Adolescents’ Pornography Use Frequency, Motivations, and Problematic Use Before and During the COVID-19 Pandemic. *Arch Sex Behav*. 2022;51:139–56 [consultado 19 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35059944/>
 18. Román García Ó, Bacigalupe A, Vaamonde García C. Relación de la pornografía mainstream con la salud sexual y reproductiva de los/las adolescentes. Una revisión de alcance. *Rev Esp Salud Publica*. 2021;95.
 19. Peter J, Valkenburg PM. Adolescents and Pornography: A Review of 20 Years of Research. *J Sex Res*. 2016;53:509–31 [consultado 19 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27105446/>
 20. Koletić G, Kohut T, Štulhofer A. Associations between adolescents’ use of sexually explicit material and risky sexual behavior: A longitudinal assessment. *PloS One*. 2019;14:e0218962 [consultado 24 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31242258/>
 21. Van Oosten JMF. Sexually Explicit Internet Material and Adolescents’ Sexual Uncertainty: The Role of Disposition-Content Congruency. *Arch Sex Behav*. 2016;45:1011–22 [consultado 14 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26373650/>
 22. Rasmussen KR, Bierman A. Risk or Release?: Porn use trajectories and the accumulation of sexual partners. *Social Currents*. 2018;5:566–82, <http://dx.doi.org/10.1177/2329496518780929>.
 23. Pirrone D, Zondervan-Zwijnenburg M, Reitz E, van den Eijnden RJJM, ter Bogt TFM. Pornography Use Profiles and the Emergence of Sexual Behaviors in Adolescence. *Arch Sex Behav*. 2022;51:1141–56 [consultado 29 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34811657/>
 24. Rothman EF, Beckmeyer JJ, Herbenick D, Fu TC, Dodge B, Fortenberry JD. The Prevalence of Using Pornography for Information About How to Have Sex: Findings from a Nationally Representative Survey of U.S. Adolescents and Young Adults. *Arch Sex Behav*. 2021;50:629–46 [consultado 24 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33398696/>
 25. Andrie EK, Sakou II, Tzavela EC, Richardson C, Tsitsika AK. Adolescents’ Online Pornography Exposure and Its Relationship to Sociodemographic and Psychopathological Correlates: A Cross-Sectional Study in Six European Countries. *Children (Basel)*. 2021;8:925 [consultado 19 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34682190/>
 26. Rothman EF, Kaczmarek C, Burke N, Jansen E, Baughman A. Without Porn ... I Wouldn’t Know Half the Things I Know Now: A Qualitative Study of Pornography Use Among a Sample of Urban, Low-Income, Black and Hispanic Youth. *J Sex Res*. 2015;52:736–46 [consultado 23 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25350847/>
 27. Lin WH, Liu CH, Yi CC. Exposure to sexually explicit media in early adolescence is related to risky sexual behavior in emerging adulthood. *PloS One*. 2020;15:e0230242 [consultado 11 Oct 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32275669/>
 28. Mori C, Park J, Racine N, Ganshorn H, Hartwick C, Madigan S. Exposure to sexual content and problematic sexual behaviors in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse Negl*. 2023;143:106255 [consultado 11 Oct 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37343427/>
 29. Martyniuk U, Štulhofer A. A longitudinal exploration of the relationship between pornography use and sexual permissiveness in female and male adolescents. *J Adolesc*. 2018;69:80–7.
 30. Farré JM, Montejo AL, Agulló M, Granero R, Actis CC, Villena A, et al. Pornography Use in Adolescents and Its Clinical Implications. *J Clin Med*. 2020;9:1–19 [consultado 19 Sep 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33187153/>
 31. Thulin EJ, Kernsmith P, Fleming PJ, Heinze JE, Temple J, Smith-Darden J. Coercive-sexting: Predicting adolescent initial exposure to electronic coercive sexual dating violence. *Comput Human Behav*. 2023;141:107641.
 32. Dawson K, Tafro A, Štulhofer A. Adolescent sexual aggressiveness and pornography use: A longitudinal assessment. *Aggress Behav*. 2019;45:587–97.

33. Icenogle G, Steinberg L, Duell N, Chein J, Chang L, Chaudhary N, et al. Adolescents' cognitive capacity reaches adult levels prior to their psychosocial maturity: Evidence for a "maturity gap" in a multinational, cross-sectional sample. *Law Hum Behav.* 2019;43:69–85.
34. Aresté ME, Cambra FJ, Bofarull M. Autonomía relacional en pediatría. *Rev Iberoam Bioet.* 2023;22:1–11 [consultado 9 May 2024]. Disponible en: <https://doaj.org/article/977e4d6accfd4746b5a6ba1e45047fc3>
35. Ibeas Altamira JM, Vázquez Jiménez L. Una propuesta didáctica en torno al consentimiento: reflexión general y ejemplificación en el siglo XVIII. *Ambigua: Revista de Investigaciones Sobre Género y Estudios Culturales.* 2022;88–104, <http://dx.doi.org/10.46661/ambigua.6845>.