



## ORIGINAL

# Relación entre la conciencia de madres y padres sobre el abuso sexual y las habilidades de los niños para decir «no»



Zila Özlem Kirbaş<sup>a,\*</sup> y Emel Şahin<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Bayburt University, Bayburt, Turquía

<sup>b</sup> Departamento de Servicios de Salud, Centro de Formación Profesional İkizce, Ordu University, Ordu, Turquía

Recibido el 26 de julio de 2023; aceptado el 20 de noviembre de 2023

Disponible en Internet el 20 de enero de 2024

## PALABRAS CLAVE

Capacidad de decir «no»;  
Niño;  
Abuso sexual infantil;  
Conciencia de madres y padres;  
Conciencia de madres y padres sobre abuso sexual

## Resumen

**Introducción:** El abuso sexual infantil es un problema social global y multidimensional que provoca resultados devastadores y permanentes en las relaciones psicológicas, emocionales, cognitivas, conductuales, físicas, sexuales e interpersonales. Este estudio examina la relación entre la capacidad de decir «no» y la conciencia de madres y padres sobre el abuso sexual en estudiantes de 4.º de primaria.

**Métodos:** El estudio se realizó entre abril de 2022 y junio de 2022 en escuelas primarias de un distrito central provincial en el noreste de Turquía. La muestra del estudio estuvo formada por 310 alumnos de 4.º de primaria y sus madres y padres. Compilamos los datos del estudio con el Formulario de información personal, la Escala de capacidad para decir «no» para niños y la Escala de conciencia de abuso sexual para padres.

**Resultados:** Hubo una correlación positiva débil ( $p < 0,05$ ) entre las puntuaciones medias de conciencia de las madres sobre el abuso sexual y las puntuaciones medias de rechazo y resistencia de los niños, y una correlación positiva débil ( $p < 0,05$ ) entre las puntuaciones medias de la conciencia de los padres sobre el abuso sexual y las puntuaciones medias de rechazo de los niños.

**Conclusión:** A medida que aumentó la conciencia de las madres y los padres sobre los mitos y las enseñanzas sobre el abuso sexual y las acciones para combatir el abuso sexual, también aumentó la negativa de los niños. Se encontró que a medida que aumentaba la conciencia de los padres sobre las señales de abuso sexual, aumentaba la negativa de los niños.

© 2024 Asociación Española de Pediatría. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [kirbas1972@hotmail.com](mailto:kirbas1972@hotmail.com) (Z. Özlem Kirbaş).

**KEYWORDS**

Ability to say «no»;  
Child;  
Child sexual abuse;  
Parental awareness;  
Parental awareness of  
sexual abuse

**The relationship between parental awareness of sexual abuse and children's skills to say «no»****Abstract**

*Introduction:* Child sexual abuse is a global and multidimensional social problem and causes devastating and permanent psychological, emotional, cognitive, behavioural, physical, sexual and interpersonal sequelae. This study examines the relationship between the ability to say «no» and parental awareness of sexual abuse in 4th grade primary school students.

*Methods:* The study was conducted between April 2022 and June 2022 in primary schools in the central district of a province in north-eastern Turkey. The sample consisted of 310 students enrolled in 4th grade and their parents. We collected the data through a personal information form, the ability to say «no» scale for children and the sexual abuse awareness scale for parents.

*Results:* There was a weak positive correlation between the mean maternal scores of sexual abuse awareness and the mean scores of refusal and resistance in children ( $P < .05$ ), as well as a weak positive correlation between the mean paternal scores of sexual abuse awareness and the mean scores of refusal and resistance in children ( $P < .05$ ).

*Conclusion:* As mothers' and fathers' awareness of sexual abuse myths and of teachings and actions to combat sexual abuse increased, the refusal of children also increased. Also, as fathers' awareness of the signs of sexual abuse increased, children's refusal increased.

© 2024 Asociación Española de Pediatría. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Introducción**

Las numerosas consecuencias negativas a corto y a largo plazo asociadas al abuso sexual infantil (ASI) y su alta prevalencia convierten su prevención en una prioridad social<sup>1-4</sup>. Se sabe que los padres desempeñan un papel importante en los esfuerzos preventivos contra el abuso sexual infantil<sup>5</sup>. Es importante enseñar a los niños estrategias para protegerse a sí mismos y a tener relaciones sanas y respetuosas<sup>6,7</sup>.

Para proteger a los niños del abuso sexual resulta necesario adoptar diferentes medidas. Una de ellas es asegurarse de que poseen capacidad para decir «no» al abuso sexual<sup>8</sup>. Cuando hablamos de abuso sexual, una de las consideraciones a tener en cuenta es si el niño es capaz o no de expresar su negativa<sup>9</sup>. Según Sanderson<sup>10</sup>, los niños pueden protegerse a sí mismos si se les informa sobre los peligros del abuso sexual, se les da permiso para resistirse y se les enseña cómo resistir. Decir «no» en voz alta y con firmeza es una posible estrategia de rechazo, resistencia o evasión. Se sabe que los niños que muestran actitudes tímidas y, lo que es más importante, no saben decir que no, son incapaces de pedir ayuda a otra persona o de escapar de la situación ante la amenaza de abuso<sup>11</sup>. En un estudio realizado en Nigeria, casi todos los padres habían enseñado a sus hijos que si alguien quería ver o tocar sus partes íntimas debían decir que no (98%) y contárselo a un adulto de confianza (96%)<sup>12</sup>. La capacidad de decir que no ayuda a las personas a defender sus derechos, respetar los derechos ajenos, obrar libremente<sup>13</sup> y proteger los valores e ideales propios<sup>14,15</sup>. Cuando se ejercita correctamente en el momento y lugar adecuados, contribuye a prevenir las conductas agresivas de otras personas<sup>16,17</sup>. Por lo general, los datos disponibles en la actualidad muestran

que los conocimientos y prácticas de los progenitores y lo que enseñan a sus hijos sobre el abuso sexual son limitados e insuficientes para proteger a los niños del ASI<sup>18,19</sup>. Por añadidura, los niños no han de ser educados para aceptarlo todo, sino que debe enseñarseles a ser conscientes de sus propios cuerpos<sup>20</sup> y a decir que no a cualquier tipo de petición, presión o amenaza por parte de desconocidos<sup>21</sup>. En la revisión bibliográfica no se encontraron estudios que analizaran tanto la conciencia de los progenitores del abuso sexual como la capacidad de los niños de decir «no». Por lo tanto, se realizó un estudio con el objetivo de evaluar la conciencia de los progenitores sobre el abuso sexual y su asociación con la capacidad de los niños a decir que no.

**Material y métodos****Diseño del estudio**

Estudio descriptivo y de correlación.

**Participantes**

La población de estudio englobaba a 851 alumnos de cuarto curso de primaria y sus padres en una provincia del noreste de Turquía, y el estudio se realizó entre abril y junio de 2022. Se estimó necesaria una muestra de al menos 269 alumnos para un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%<sup>22</sup>. La muestra incluyó a 310 alumnos de primaria y sus padres (300 madres y 283 padres). Se excluyó a estudiantes con discapacidades cuyos cuidadores principales no eran sus padres (por ejemplo, a cargo de sus abuelos), y a aquellos que rechazaron participar.

## Instrumentos

### Formulario de datos personales

Se desarrolló un formulario de datos personales en base a la literatura existente<sup>9,23,24</sup>. El formulario consistía en 15 preguntas sobre las características sociodemográficas de los alumnos y sus padres, como la edad, el sexo, la estructura familiar y la renta del hogar.

### Escala de capacidad para decir «no» para niños

Escala de autoinforme desarrollada por Yılmaz y Sözer<sup>9</sup> para medir la capacidad de niños de cuarto de primaria para decir «no». Está estructurada en dos dimensiones: rechazo y resistencia. Cada dimensión comprende 6 ítems. Los ítems en la dimensión de rechazo evalúan si los alumnos son capaces de responder «no» a las peticiones y las conductas que les desagraden o inspiren desconfianza. En la dimensión de resistencia, hay declaraciones que exploran si los alumnos podrían acabar cediendo, bien por los sentimientos que resulten de haber dicho que no, bien por la manipulación o presión adicional ejercida sobre ellos tras el rechazo inicial. Se pide a los niños que valoren cada declaración en una escala Likert de 5 puntos cuyas posibles respuestas son «nunca», «pocas veces», «a veces», «a menudo» y «siempre». Para obtener la puntuación total de la escala, los ítems de rechazo se puntúan normalmente y las puntuaciones de los ítems de resistencia se invierten. Cada dimensión tiene una puntuación posible de 6 a 30. Los autores reportaron un  $\alpha$  de Cronbach de 0,78 para la dimensión de rechazo y de 0,77 para la dimensión de resistencia. En nuestro estudio, se obtuvo un  $\alpha$  de Cronbach de 0,78 para la dimensión de rechazo y de 0,87 para la de resistencia.

### Escala de conciencia de abuso sexual para padres

Desarrollada por Berkmen y Seçim<sup>23</sup>, esta escala comprende 23 ítems evaluados mediante una escala Likert de 5 puntos (5 «muy de acuerdo»; 4 «de acuerdo»; 3 «ni de acuerdo ni en desacuerdo»; 2 «en desacuerdo»; 1 «muy en desacuerdo»). La puntuación posible oscila entre 23 y 115 puntos. La puntuación promedio se encuentra en 57-58 puntos. Puntuaciones más altas reflejan una conciencia mayor de los padres sobre el ASI. El  $\alpha$  de Cronbach descrita para la escala fue de 0,90. En nuestro estudio, se obtuvo un  $\alpha$  de Cronbach de 0,87 en las madres y de 0,88 en los padres.

## Consideraciones éticas y consentimiento informado

El estudio se adhirió a los principios éticos científicos y universales, incluyendo los principios del consentimiento informado, protección de la privacidad y confidencialidad, igualdad y el *primum non nocere*. El estudio se llevó a cabo en conformidad con la Declaración de Helsinki. Se obtuvo la aprobación de un comité ético universitario. También se obtuvo permiso para usar las escalas de sus respectivos autores, la autorización de la Gerencia Provincial de Educación Nacional y el consentimiento de los progenitores y alumnos participantes.

## Análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo con el paquete estadístico IBM SPSS, versión 22. El nivel de significación estadística se estableció en  $p < 0,05$  o  $p < 0,01$ . Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de la distribución. En el análisis descriptivo, los datos se resumieron como distribuciones de frecuencias absolutas y porcentajes o como media y desviación estándar. La asociación entre variables se evaluó mediante la correlación de Spearman.

## Resultados

Las características de los niños se resumen en la [tabla 1](#).

La puntuación media de los alumnos en la dimensión de rechazo de la Escala de capacidad para decir «no» fue de  $25,60 \pm 4,29$  y la puntuación media en la dimensión de resistencia fue de  $24,76$  (DE: 5,87) ([tabla 2](#)).

La puntuación total media de las madres en la Escala de conciencia de abuso sexual fue de  $98,09 \pm 10,48$ . La puntuación media materna en las dimensiones de la escala fue de  $31,45 \pm 4,85$  para los «mitos sobre el abuso sexual», de  $50,30 \pm 5,65$  para las «enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual» y de  $16,32 \pm 2,53$  para los «signos de abuso sexual» ([tabla 3](#)).

La puntuación total media de los padres en la Escala de conciencia de abuso sexual fue de  $97,26 \pm 10,93$ . La puntuación media paterna en las dimensiones de la escala fue de  $31,23 \pm 4,81$  para los «mitos sobre el abuso sexual», de  $49,94 \pm 6,17$  para las «enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual» y de  $16,08 \pm 2,53$  para los «signos de abuso sexual» ([tabla 4](#)).

El análisis de la asociación entre las puntuaciones medias maternas en la Escala de conciencia de abuso sexual y las puntuaciones medias de los niños en la Escala de capacidad para decir «no» reveló una correlación positiva débil ( $p < 0,05$ ) entre la puntuación total en la escala de las madres y las puntuaciones en las dimensiones de rechazo y de resistencia de los niños. Se observó una correlación positiva débil entre la puntuación media de las madres en la dimensión de los mitos sobre el abuso sexual y la puntuación media de los niños en la dimensión de rechazo ( $p < 0,05$ ), así como una correlación positiva débil entre la puntuación media en la dimensión de las enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual y la puntuación media de los niños en la dimensión de rechazo ( $p < 0,01$ ) ([tabla 5](#)).

En cuanto a la asociación con las puntuaciones paternas, las puntuación total media de los padres en la Escala de conciencia de abuso sexual se asoció a la puntuación media de los niños en la Escala de capacidad para decir «no», con una correlación positiva débil ( $p < 0,05$ ) entre la puntuación media de los padres de conciencia de abuso sexual y la puntuación media de los niños en la dimensión de rechazo. También se observó una correlación positiva débil entre la puntuación paterna media en la dimensión de los mitos sobre el abuso sexual y la puntuación media de los niños en la dimensión de rechazo ( $p < 0,01$ ), una correlación positiva débil entre la puntuación media paterna en la dimensión de las enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual y la puntuación media de los niños en la dimensión de rechazo ( $p < 0,01$ ) y

**Tabla 1** Características sociodemográficas de los participantes (n = 310 niños)

	n	%
<b>Edad, años</b>		
9	59	19
10	226	72,9
11	25	8,1
<b>Sexo</b>		
Mujer	181	58,4
Varón	129	41,6
<b>Estructura familiar</b>		
Familia nuclear	271	87,4
Familia extensa	29	9,4
Familia monoparental	5	1,6
Otro	5	1,6
<b>Número de hermanos</b>		
Hijo único	14	4,5
Dos hermanos	95	30,6
Tres o más hermanos	201	64,8
<b>Orden de nacimiento</b>		
Primer hijo	97	31,3
Segundo hijo	98	31,6
Tercer hijo o posterior	115	37,1
<b>Nivel de ingresos autoinformado</b>		
Bajo	20	6,5
Medio	256	82,6
Alto	34	11,0
<b>Estado vital materno</b>		
Viva	310	100
Muerta	0	0,0
<b>Estado vital paterno</b>		
Vivo	309	99,7
Muerto	1	0,3
<b>Desempeño académico autoinformado</b>		
Bajo	4	1,3
Medio	88	28,4
Alto	218	70,3
<b>Edad materna</b>		
Mínima	27	
Máxima	56	
Media	37,95	
<b>Nivel educativo de la madre</b>		
Analfabeta	6	1,9
Alfabetizada	8	2,6
Educación primaria	110	35,5
Educación media	63	20,3
Educación secundaria	82	26,5
Estudios universitarios	41	13,2
<b>Ocupación materna</b>		
Ama de casa	272	87,7
Trabajo administrativo	26	8,4
Trabajadora no cualificada	8	2,6
Otro	4	1,3
<b>Edad paterna</b>		
Mínima	31	
Máxima	60	
Media	42,55	

**Tabla 1** (continuación)

	n	%
<b>Nivel educativo paterno</b>		
Analfabeto	3	1,0
Alfabetizado	7	2,3
Educación primaria	48	15,5
Educación media	48	15,5
Educación secundaria	103	33,2
Estudios universitarios	101	32,6
<b>Ocupación paterna</b>		
Trabajador cualificado	53	17,1
Trabajo administrativo	84	27,1
Trabajador no cualificado	102	32,9
Pensionista	8	2,6
Otro	63	20,3

una correlación positiva débil entre la puntuación media de los padres en la dimensión de los signos de abuso sexual y la puntuación media de los niños en la dimensión de rechazo ( $p < 0,05$ ) (tabla 6).

## Discusión

En el presente estudio, la puntuación media de los alumnos en la Escala de capacidad para decir «no» fue de  $25,60 \pm 4,29$  en la dimensión de rechazo y de  $24,76 \pm 5,87$  en la dimensión de resistencia (tabla 2). Las puntuaciones medias de los niños en las dimensiones de rechazo y de resistencia fueron altas. Se cree que el desarrollo en los niños de la capacidad de decir que no puede contribuir de manera importante a su autoprotección contra el posible abuso sexual.

La puntuación media en la dimensión de los mitos sobre el abuso sexual fue de  $31,45 \pm 4,85$  en las madres (tabla 3) y  $31,23 \pm 4,81$  en los padres (tabla 4). Se observó un nivel alto de conciencia en padres y madres sobre los mitos sobre el abuso sexual. Este hallazgo es esperanzador. De manera similar, otros estudios han reportado un conocimiento parental parcial, moderado y bueno sobre el abuso sexual<sup>23,25-28</sup>. En un estudio centrado en niñas menores de 16 años, Thapa et al.<sup>29</sup> reportaron que la mayoría de las 224 madres (77,8%) tenían un nivel de conciencia moderado y solo 21 (7,3%) un nivel de conciencia alto sobre el abuso a niñas. Es de suponer que el alcance global del problema del abuso infantil contribuye a la conciencia del abuso sexual en padres y madres<sup>26</sup>. Los progenitores pueden tener creencias o cogniciones erróneas sobre el abuso infantil. Este hecho puede dar lugar a patrones de comunicación no saludables dentro de la familia, afectando a la psique del niño<sup>30</sup>.

En nuestro estudio, la puntuación media de las madres en la dimensión de las enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual fue de  $50,30 \pm 5,65$  (tabla 3), y la de los padres fue de  $49,94 \pm 6,17$  (tabla 4). El nivel de conciencia de padres y madres sobre las enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual era alto. En un estudio realizado en madres de niños de 48 a 66 meses con y sin desventaja social, Sanberk et al.<sup>31</sup> encontraron que las madres tenían conocimientos insuficientes y erróneos sobre el abuso sexual y la manera de prevenirlo. Los hallazgos de Sanberk et al.<sup>31</sup>

**Tabla 2** Puntuaciones medias de los niños en la Escala de capacidad para decir «no» (n = 310)

Escala de capacidad para decir «no»	Número de ítems	Rango de puntuaciones posibles	Rango de puntuaciones en la muestra	Media	DE
Rechazo	6	6-30	8-30	25,60	4,29
Resistencia	6	6-30	6-30	24,76	5,87

**Tabla 3** Puntuaciones medias de las madres en la Escala de conciencia de abuso sexual (n = 300)

	Número de ítems	Rango de puntuaciones posibles	Rango de puntuaciones en la muestra	Media	DE
Puntuación total	23	23-115	47-115	98,09	10,48
Mitos sobre el abuso sexual	8	8-40	10-40	31,45	4,85
Enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual	11	11-55	17-55	50,30	5,65
Signos de abuso sexual	4	4-20	8-20	16,32	2,53

**Tabla 4** Puntuaciones medias de los padres en la Escala de conciencia de abuso sexual (n = 283)

	Número de ítems	Rango de puntuaciones posibles	Rango de puntuaciones en la muestra	Media	DE
Puntuación total	23	23-115	47-115	97,26	10,93
Mitos sobre el abuso sexual	8	8-40	14-40	31,23	4,81
Enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual	11	11-55	18-55	49,94	6,17
Signos de abuso sexual	4	4-20	7-20	16,08	2,53

**Tabla 5** Correlación entre las puntuaciones medias de las madres en la Escala de conciencia de abuso sexual y las puntuaciones medias de los niños en la Escala de capacidad para decir «no»

	Rechazo	Resistencia
Conciencia de abuso sexual	r 0,21** p 0,00	r 0,14* p 0,01
Mitos sobre el abuso sexual	r 0,13* p 0,02	r 0,02 p 0,67
Enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual	r 0,22** p 0,00	r 0,11 p 0,05
Signos de abuso sexual	r 0,10 p 0,06	r 0,05 p 0,39

\* Correlación significativa ( $p < 0,05$ ).\*\* Correlación significativa ( $p < 0,01$ ).

**Tabla 6** Correlación entre las puntuaciones medias de los padres en la Escala de conciencia de abuso sexual y las puntuaciones medias de los niños en la Escala de capacidad para decir «no»

	Rechazo	Resistencia
Conciencia de abuso sexual	r 0,19** p 0,00	r 0,08 p 0,17
Mitos sobre el abuso sexual	r 0,15** p 0,01	r 0,05 p 0,34
Enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual	r 0,21** p 0,00	r 0,11 p 0,05
Signos de abuso sexual	r 0,11* p 0,04	r 0,03 p 0,53

\* Correlación significativa ( $p < 0,05$ ).\*\* Correlación significativa ( $p < 0,01$ ).

difirieron de los de nuestro estudio. Los autores reportaron que todas las madres negaron informar a sus hijos sobre el abuso sexual y declararon que creían que la educación sobre el abuso sexual debería comenzar en la adolescencia o en la escuela primaria, porque los niños más pequeños no podían entender este asunto a su edad<sup>31</sup>. A su vez, Üstündağ<sup>32</sup> reportó que los padres que no educaban a sus hijos sobre el abuso sexual no estaban seguros de la edad a la que había que proporcionar esta información. En el estudio realizado por Üstündağ<sup>32</sup> en progenitores de niños de 3 a 6 años de edad, aquellos que no habían enseñado a sus hijos cómo protegerse del abuso sexual no les habían educado en la prevención del abuso sexual porque no se habían planteado hablar de este tema, no sabían cómo explicarlo, no tenían acceso a fuentes de información que pudieran orientarles, no creían tener suficiente información, sentían vergüenza, se sentían incómodos o consideraban que la educación sexual iba en contra de su cultura o de sus creencias. Una revisión sistemática que evaluó la efectividad de un programa de prevención del abuso sexual infantil en la India encontró que los progenitores empleaban distintas medidas para proteger a sus hijos del posible abuso sexual, incluyendo educar a sus hijos sobre el abuso sexual, vigilar y supervisar a los niños y crear un ambiente seguro<sup>16</sup>. En consecuencia, es importante que los padres y madres cuenten con conocimientos suficientes para explicar el desarrollo sexual, la sexualidad y el abuso sexual de manera apropiada para la edad del niño<sup>33</sup>. En el estudio realizado en progenitores de niños de 3 a 6 años de edad, Üstündağ<sup>32</sup> observó que aunque la mayoría de los padres y madres (70%) educaban a sus hijos en la protección contra el abuso sexual, necesitaban más información y orientación por parte de expertos reconocidos. Alzoubi et al.<sup>25</sup> reportaron que solo el 17% de las madres en su estudio empezaban a aplicar algún tipo de medida de prevención contra el abuso sexual infantil cuando sus hijos eran muy pequeños (1-4 años) y menos de la mitad (48,8%) empezaban cuando sus hijos tenían de 4 a 6 años. Tres cuartos de las madres (74%) declararon que educar a sus hijos sobre el abuso sexual podía prevenirlo. La responsabilidad de proteger a los niños del abuso sexual recae sobre los adultos. Por lo tanto, es importante concienciar a los progenitores, que son los cuidadores primarios de los niños y respaldan su desarrollo en todas las áreas. No tener suficientes conocimientos sobre el tema, sentirse ansiosos o ignorar cómo abordarlo puede llevar a los progenitores a

no hablar a sus hijos sobre el abuso sexual y dificultar que los niños se dirijan a ellos en caso de un posible abuso<sup>34</sup>. Hay evidencia que sugiere que se necesitan más actividades de información y concienciación dirigidas a padres y madres para que entiendan que cualquier niño puede ser objeto de abuso sexual y que el abuso puede ocurrir a cualquier edad<sup>32</sup>. En nuestro estudio, la puntuación media en la dimensión sobre los signos de abuso sexual fue de  $16,32 \pm 2,53$  en las madres (tabla 3) y de  $16,08 \pm 2,53$  en los padres (tabla 4). Encontramos un nivel alto de conciencia parental con respecto a los signos de abuso sexual. En la literatura previa, Alzoubi et al.<sup>25</sup> evaluaron el conocimiento y las percepciones de las madres con respecto al abuso sexual en Jordania y encontraron que las madres con un nivel económico o educativo superior y las madres que trabajaban fuera de casa reconocían más los signos y síntomas del abuso sexual. Pullins y Jones<sup>35</sup> realizaron un estudio en 150 progenitores para evaluar el conocimiento parental de los síntomas del abuso sexual infantil e identificar los factores asociados a dicho conocimiento, reportando que los padres y madres conocían los síntomas del abuso sexual infantil en las áreas físico/médica, emocional, de conducta sexual y de conducta con respecto a otros. En el estudio realizado por Thapa et al.<sup>29</sup> las madres de niñas menores de 16 años afirmaron que la evidencia más convincente del abuso era que el niño lo contara (74%), el comportamiento del niño (66%) y las emociones del niño (60%), y mencionaron la negativa del presunto agresor como uno de los factores que aumentaba la incertidumbre (21%). En un estudio realizado por Plummer<sup>36</sup>, las madres declararon que se habían enterado del abuso sexual con mayor frecuencia porque el hijo afectado se lo había contado (42%) o por el comportamiento del niño (15%), y casi la mitad había sentido que algo «no andaba bien» antes de tener conocimiento del abuso, y las madres tomaban múltiples medidas para aclarar lo que estaba ocurriendo, incluyendo la de hablar con sus hijos (66%) o prestar más atención a lo que ocurría (39%). Bayrak<sup>28</sup>, en un estudio de progenitores de niños de 1 a 6 años, observó que estos eran conscientes del abuso infantil, pero las respuestas se limitaban en su mayoría a los efectos del abuso sexual. Educar a las madres sobre maneras efectivas de explorar las sospechas de abuso sexual y sopesar la evidencia del abuso o la falta de este puede incrementar la protección ejercida por la madre y agilizar las investigaciones<sup>36</sup>. Que no hubiera asociación entre la conciencia de las madres sobre los signos de

abuso sexual y el rechazo de los niños fue un hallazgo interesante. Teniendo en cuenta que las madres suelen estar más próximas a los hijos que los padres en calidad de cuidadoras primarias, este resultado resulta sorprendente.

Se ha establecido que según aumentan las enseñanzas y acciones parentales contra el abuso sexual, aumentan las conductas de rechazo en los niños. Se cree que las creencias, los pensamientos y las actitudes de padres y madres sobre el abuso sexual se reflejan en sus acciones para proteger a los hijos del abuso sexual, lo que a su vez se asociaría a las conductas de rechazo de los niños.

## Conclusión

Nuestro estudio encontró una relación entre las puntuaciones de las madres en la Escala de conciencia de abuso sexual y las puntuaciones de los niños en las dimensiones de rechazo y resistencia. También se observó una asociación entre las puntuaciones de los padres en la Escala de conciencia de abuso sexual y las puntuaciones de los niños en la dimensión de rechazo del abuso sexual. Tanto los padres como las madres dieron muestras de un nivel alto de conciencia sobre los mitos relativos al abuso sexual. También se observó un nivel alto de conciencia tanto de las enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual como de los signos de abuso sexual en padres y madres. Niveles más altos de conciencia en madres y padres sobre los mitos sobre el abuso sexual se asociaban a una capacidad mayor de rechazo en los niños. La capacidad de rechazo de los niños también aumentaba con el aumento en los padres de las enseñanzas y acciones para combatir el abuso sexual. Por último, niveles superiores de conciencia sobre los signos de abuso sexual en los progenitores varones se asociaban a una capacidad mayor de rechazo en los niños.

Debido a que el estudio se llevó a cabo en una muestra de 310 alumnos de cuarto curso y sus progenitores en escuelas primarias del distrito central de una provincia en el noreste de Turquía entre abril y junio de 2022, los resultados de la investigación no se pueden extrapolar a todo el país, lo que constituye una limitación. Los incidentes de abuso sexual tienden a mantenerse en secreto. Por ello, son necesarias organizaciones capaces de ofrecer apoyo en caso de abuso sexual infantil, así como proporcionar a las víctimas acceso a páginas web de apoyo y sitios web donde puedan comunicarse sin necesidad de encontrarse cara a cara con psiquiatras, psicólogos, enfermeras pediátricas escolares, trabajadores sociales, líneas de ayuda para el abuso infantil, centros de ayuda en línea y orientación con respecto a los procesos legales. Hay que expandir las campañas de información impartiendo cursos de orientación en escuelas y con difusión en los medios de comunicación de masas, la televisión y las redes sociales. Nuestros hallazgos pueden ser útiles para desarrollar otros estudios y estrategias para prevenir el abuso sexual.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Bibliografía

1. Abajobir AA, Kisely S, Maravilla JC, Williams G, Najman JM. Gender differences in the association between childhood sexual abuse and risky sexual behaviours: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse Negl.* 2017;63:249–60.
2. Russell D, Higgins D, Posso A. Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse Negl.* 2020;102:104395.
3. Guastaferrero K, Felt JM, Font SA, Connell CM, Miyamoto S, Zadzora KM, et al. Parent-focused sexual abuse prevention: Results from a cluster randomized trial. *Child Maltreat.* 2022;27:114–25.
4. Knack N, Winder B, Murphy L, Fedoroff JP. Primary and secondary prevention of child sexual abuse. *Int Rev Psychiatry.* 2019;31:181–94.
5. Guggisberg M, Botha T, Barr J. Child sexual abuse prevention – the strategies of protective mothers and fathers: A systematic review. *J Fam Stud.* 2021;29:1–19.
6. Eelmaa S. «My daughter is not like that»: A qualitative study of parental perception on child sexual abuse risk. *Discourse.* 2021;7:56–80.
7. Trew S, Russell DH, Higgins DJ, Walsh K. Effective delivery methods and teaching strategies for child sexual abuse prevention: A rapid evidence check. Dickson, Australia: Institute of Child Protection Studies; 2021, <http://dx.doi.org/10.26199/rdbq-xm46>.
8. Leclerc B, Wortley R, Smallbone S. Victim resistance in child sexual abuse: A look into the efficacy of self-protection strategies based on the offender's experience. *J Interpers Violence.* 2011;26:1868–83.
9. Yılmaz F, Sözer MA. The Ability to Say «No» Scale for Children: Validity and reliability study. *J Meas Eval Educ Psychol.* 2018;9:33–48.
10. Sanderson C. A guide to child sexual education and protection from abuse for parents and teachers (The seduction of children: Empowering parents and teachers to protect children from child sexual abuse) (Z. Doğan, Trans.). 2010. Istanbul: Sistem.
11. Ersoy ÖA, Özkan HK. Examining preschool children's knowledge about sexual abuse: A qualitative perspective. *Cumhuriyet International Journal of Education.* 2017;6:123.
12. Ige OK, Fawole OI. Preventing child sexual abuse: Parents' perceptions and practices in urban Nigeria. *J Child Sex Abus.* 2011;20:695–707.
13. Durualp E, Aral N. Investigation of the effect of play-based social skills training on the social skills of six-year-old children. *Hacettepe University Journal of Faculty of Education.* 2010:160–72.
14. Kemp J. No: How one simple sentence can transform your life (No: How one simple word can transform your life) (H. Güner, Trans.). 2006. Istanbul: GOA.
15. Karakaya Z. Child philosophy and child education. *Journal of Religious Sciences Academic Research.* 2006;6:23–37.
16. Edwards KM, Siller L, Leader Charge L, Bordeaux S, Leader Charge D, Herrington R. Efficacy of a sexual abuse prevention program with children on an Indian reservation. *J Child Sex Abus.* 2020;29:900–10.
17. Yavuzer Y, Karatas Z, Civilidag A, Gundogdu R. The role of peer pressure, automatic thoughts and self-esteem on adolescents' aggression. *Eurasian Journal of Educational Research.* 2014;54:61–78.
18. Chen JQ, Chen DG. Awareness of child sexual abuse prevention education among parents of Grade 3 elementary school pupils in Fuxin City, China. *Health Educ Res.* 2005;20:540–7.
19. Ceylan Ş, Çetin A. Investigation of parents' views on sexual education of children attending preschool education institutions. *H.U. Journal of Faculty of Health Sciences.* 2015;3:41–59.

20. Altundağ S. A different approach in preventing sexual abuse: Child awareness, don't touch my body! *Ankara Journal of Health Sciences*. 2020;9:10–8.
21. Öztürk GM, Gök NF. Investigation of sexuality education elements in children's picture books for early childhood. *Journal of Education for Life*. 2021;35:403–19.
22. Altunışık R, Coşkun R, Bayraktaroğlu S, Yıldırım E. *Research Methods in Social Sciences. SPSS Applied (4th Edition)*. 2005. Sakarya: Sakarya Bookstore.
23. Berkmen B, Seçim G. Scale for measuring awareness of child sexual abuse for parents: A scale development study. *Current Psychology*. 2019;1–13.
24. Çömez İkican T, Küçük L. Child sexual abuse knowledge/attitude scale for parents: Reliability and validity of the Turkish version. *Perspect Psychiatr Care*. 2021;57:791–9.
25. Alzoubi FA, Ali RA, Flah IH, Alnatour A. Mothers' knowledge & perception about child sexual abuse in Jordan. *Child Abuse Negl*. 2018;75:149–58.
26. Bozcan EÜ, Berkmen B, Koran N, Tatlıcalı E. Awareness of parents of children aged 4-6 years about abuse. *Folklore/Literature*. 2019;25:494–508.
27. Rudolph J, Zimmer-Gembeck MJ. Parents as protectors: A qualitative study of parents' views on child sexual abuse prevention. *Child Abuse Negl*. 2018;85:28–38.
28. Bayrak HU. Child abuse through the eyes of parents: A metaphorical study. *Society and Social Work*. 2019;30:376–89.
29. Thapa T, Pun KM, Raut KB, Silwal K, Chaudhary RK. Awareness on girl child abuse among mothers of a selected community. *JNMA J Nepal Med Assoc*. 2018;56:866–70.
30. Aktu Y, Dilekmen M. Cognitions about child abuse scale: Parent form. *Current Approaches in Psychiatry*. 2021;13 Suppl 1:388–404.
31. Sanberk I, Emen M, Kabakçı D. An investigation of socially advantaged and disadvantaged Turkish mothers' views about training on preventing children from sexual abuse. *J Child Sex Abus*. 2017;26:288–307.
32. Üstündağ A. Investigation of parents' attitudes towards sexual abuse prevention education. *Current Perspectives in Social Sciences*. 2022;26:118–29.
33. Şenol FB. Examining the awareness of parents with preschool children about child neglect and abuse and their knowledge about the effects of abuse. *Electronic Journal of Social Sciences*. 2022;21:559–71.
34. Kurtça TT. Parent education in child sexual abuse prevention programmes. *Current Approaches in Psychiatry*. 2022;14:247–54.
35. Pullins LG, Jones JD. Parental knowledge of child sexual abuse symptoms. *J Child Sex Abus*. 2006;15:1–18.
36. Plummer CA. The discovery process: What mothers see and do in gaining awareness of the sexual abuse of their children. *Child Abuse Negl*. 2006;30:1227–37.