



## CARTAS AL EDITOR

## Escolares con enfermedades crónicas, ¿qué les preocupa a sus profesores. ¡No nos olvidemos del Asma!



### School children with chronic diseases; what are teachers worried about? Let's not forget asthma!

Sra. Editora:

La lectura del interesante artículo publicado en *ANALES DE PEDIATRÍA* «Escolares con enfermedades crónicas, ¿qué les preocupa a sus profesores?»<sup>1</sup> sugiere algunas reflexiones que nos gustaría compartir.

En primer lugar, agradecer y felicitar a los autores por su trabajo. En el estudio quedan patentes los miedos, las inseguridades y las dificultades que los profesores tienen cuando se enfrentan situaciones complejas como las descompensaciones agudas de enfermedades crónicas. Los niños que padecen algún tipo de enfermedad crónica han de ser escolarizados y llevar un régimen de vida que permita la formación, la integración y la relación con sus iguales. Para ello, los centros y sus docentes deben prepararse y disponer de los recursos necesarios (humanos, materiales y formativos) que garanticen tales objetivos, manteniendo la seguridad y el bienestar de estos alumnos. En este sentido, como mencionan los autores del trabajo, son necesarias estrategias coordinadas entre los centros educativos y los centros sanitarios.

Como miembros del Grupo de trabajo Asma y Educación, de la Sociedad Española de Neumología Pediátrica, nos ha resultado muy llamativa la ausencia del asma en este estudio. En España, el asma es la enfermedad crónica más frecuente en la edad pediátrica, con una prevalencia en torno al 10% y una incidencia en aumento<sup>2</sup>. Como señalan los autores, no hay ninguna duda de la relevancia, cuantitativa y cualitativa, de las descompensaciones de la epilepsia, la diabetes o la anafilaxia<sup>1</sup>. Pero queremos recordar que el asma, que frecuentemente se presenta con cuadros leves, también se puede presentar como una reagudización, una crisis o una descompensación potencialmente grave. Así mismo, la actividad física en el entorno escolar, que sin duda aporta

beneficios, puede actuar como desencadenante de una crisis si no se realiza de manera adecuada. Una crisis asmática precisa atención inmediata; de no hacerlo, puede conducir a una insuficiencia respiratoria y a una situación amenazante para la vida.

Al igual que lo observado en este trabajo con la epilepsia o la diabetes, varios estudios han puesto de manifiesto el desconocimiento que profesores de primaria y secundaria tienen sobre asma (reconocimiento de síntomas, desencadenantes o manejo de crisis)<sup>3</sup>. Se sabe que programas educativos realizados sobre asma en centros escolares españoles no solo han mejorado el conocimiento del asma por parte de los profesores, sino también el control de los síntomas y la calidad de vida de los niños asmáticos<sup>4</sup>.

Compartimos con los autores la necesidad de implementar programas formativos dirigidos a profesores sobre enfermedades crónicas y sus posibles descompensaciones agudas. Es esencial contar con la implicación de los centros escolares, las instituciones responsables y los profesionales sanitarios que atienden a estos pacientes. Consideramos que la patología asmática se debe incluir siempre en cualquier programa tanto de asistencia como de educación sanitaria en el entorno escolar.

### Bibliografía

1. Gómez Silva G, Carollo Motellón M, Abelairas Gómez C, Sánchez Santos L, García Doval FM, Rodríguez Núñez A. Escolares con enfermedades crónicas ¿qué les preocupa a sus profesores? *An Pediatr (Barc)*. 2020;93:374–9.
2. Mallol J, Crane J, von Mutius E, Odhiambo J, Keil U, Stewart A, ISAAC Phase Three Study Group. The International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC) phase three: A global synthesis. *Allergol Immunopathol (Madr)*. 2013;41:73–85, <http://dx.doi.org/10.1016/j.aller.2012.03.001>.
3. López-Silvarrey Varela AL, Rueda Esteban S, Pértega Díaz S, Korta Murúa J, Rodríguez Fernández-Oliva CR, Sánchez Jiménez J, et al., EACEE Investigator Group. Knowledge of asthma in school teachers in nine Spanish cities. *Pediatr Pulmonol*. 2016;51:678–87.
4. Praena-Crespo M, Aquino-Llinares N, Fernández-Truan JC, Castro-Gómez L, Segovia-Ferrera C. GESA network Asthma education taught by physical education teachers at grade schools: A randomised cluster trial. *Allergol Immunopathol (Madr)*. 2017;45:375–86.

Laura Moreno-Galarraga\*,  
Laura Valdesoiro Navarrete  
y Grupo de trabajo Asma y Educación de la Sociedad  
Española de Neumología Pediátrica

*Neumología Infantil, Servicio de Pediatría, Complejo  
Hospitalario de Navarra, Pamplona, España*

\* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: [laura.moreno.galarraga@navarra.es](mailto:laura.moreno.galarraga@navarra.es),  
[lauramoreno11@yahoo.es](mailto:lauramoreno11@yahoo.es) (L. Moreno-Galarraga)..

<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.02.003>  
1695-4033/ © 2021 Asociación Española de Pediatría. Publicado  
por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la  
licencia CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## Escolarización segura de los niños con asma. Respuesta de los autores



### Safe schooling for asthmatic children. Authors reply

Sra. Editora:

Hemos leído la carta<sup>1</sup> referida a nuestro artículo<sup>2</sup> *Escolares con enfermedades crónicas, ¿qué les preocupa a sus profesores?: ¡No nos olvidemos del asma!* Coincidimos en parte con los autores y nos gustaría hacer los siguientes comentarios:

El ejercicio físico, esencial para el desarrollo del niño, puede desencadenar una exacerbación asmática. Gran parte de la actividad deportiva se realiza en las escuelas. Los niños asmáticos con conocimiento sobre su enfermedad, buena técnica inhalatoria, autocuidado y cumplimiento terapéutico sufren menos exacerbaciones y tienen una mejor calidad de vida. Estos hechos deberían transmitirse de forma clara a los profesores, particularmente a los de educación física. Sin embargo, una revisión sistemática americana mostró que los profesores desconocían el manejo y tratamiento de una crisis asmática<sup>3</sup>.

Por otro lado, la prevalencia de asma y la posibilidad de que un niño presente una reagudización/exacerbación grave en la escuela que requiera tratamiento inmediato, ha motivado el establecimiento de guías de actuación en determinadas regiones. Así, en la Comunidad Autónoma de Galicia el asma también forma parte del programa Alerta Escolar<sup>4</sup>.

Se debe advertir que la negación de la enfermedad por algunos pacientes, por desconocimiento o miedo a la estigmatización, está presente (especialmente en adolescentes)<sup>5</sup>. El problema se agravará si estas actitudes son incentivadas por los propios profesores cuando, por ejemplo, limitan la actividad física de los alumnos asmáticos por miedo a no saber actuar ante una crisis o, al contrario, los obligan a realizar sobreesfuerzos mientras están sufriendo una exacerbación. Para tratar de prevenir estas situaciones algunas comunidades apoyan la figura de la «enfermera escolar», basándose en estudios que muestran

que dichas profesionales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los escolares y a disminuir el absentismo escolar, pudiendo constituir una medida coste efectiva, especialmente en el asma.

Consideramos que las crisis anafilácticas, epilépticas, hipoglucémicas o asmáticas requieren medidas preventivas y terapéuticas precoces que deben ser conocidas y aplicadas, tanto por los niños y sus familiares, como por sus profesores y enfermeras escolares de cara a evitar su morbilidad y contribuir a la integración escolar y social de los niños afectos. Para ello los profesionales de la salud y las autoridades educativas y sanitarias debemos continuar apoyando intervenciones dirigidas a educar en salud y autocuidado a los niños, padres y profesores, con mensajes y actividades prácticas que, ante un evento agudo, los capaciten para ser el primer eslabón asistencial.

### Bibliografía

1. Moreno-Galarraga L, Valdesoiro Navarrete L. Grupo de trabajo Asma y Educación de la Sociedad Española de Neumología Pediátrica. Escolares con enfermedades crónicas, ¿qué les preocupa a sus profesores. ¡No nos olvidemos del Asma! *An Pediatr (Barc)*. 2021;95:133–4.
2. Gómez Silva G, Carollo Motellón M, Abelairas Gómez C, Sánchez Santos L, García Doval FM, Rodríguez Núñez A. Escolares con enfermedades crónicas ¿qué les preocupa a sus profesores? *An Pediatr (Barc)*. 2020;93:374–9.
3. Jaramillo Y, Reznik M. Do United States' teachers know and adhere to the national guidelines on asthma management in the classroom? A systematic review. *Scientific World Journal*. 2015;2015:624828.
4. Programa alerta escolar. Fundación Pública Urgencias Sanitarias Galicia-061 [consultado 24 Feb 2021]. Disponible en: <https://061.sergas.es/paxinas/contidos.aspx?idcontido=41&menup=1>.
5. De Benedictis D, Bush A. Asthma in adolescence: Is there any news? *Pediatr Pulmonol*. 2017;52:129–38.

Graciela Gómez Silva<sup>a,c,\*</sup>, Carlos García Magán<sup>b,c</sup>  
y Antonio Rodríguez Núñez<sup>a,c,d,e</sup>

<sup>a</sup> Área de Pediatría, Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, La Coruña, España

<sup>b</sup> Unidad de Alergia y Neumología Pediátrica, Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, La Coruña, España

Véase contenido relacionado en DOI:  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.02.004>,  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.02.003>